

Indicateurs de la pensée historique

La pertinence historique

Comment décidons-nous de ce qu'il est important de connaître sur le passé?

- Indicateur 1 Les événements, les personnes ou les développements ont une pertinence historique s'ils ont entraîné des changements. Autrement dit, ils ont engendré des conséquences notables, pour de nombreuses personnes, sur une longue période.
- Indicateur 2 Les événements, les personnes ou les développements ont une pertinence historique s'ils sont révélateurs. Autrement dit, ils mettent en lumière des sujets récurrents ou émergents de l'histoire et de la vie contemporaine.
- Indicateur 3 La pertinence historique est construite. Autrement dit, les événements, les personnes et les développements répondent aux critères de pertinence historique seulement lorsqu'il est démontré qu'ils occupent une place significative dans le récit.
- Indicateur 4 La pertinence historique varie au fil du temps et selon les groupes concernés.

Les preuves

Comment savons-nous ce que nous savons sur le passé?

- Indicateur 1 L'histoire est une interprétation basée sur des déductions faites à partir de sources primaires. Les sources peuvent être des récits, mais aussi des traces, des reliques ou des registres.
- Indicateur 2 Poser les bonnes questions sur une source peut transformer cette source en élément de preuve.
- Indicateur 3 Le travail sur les sources commence souvent avant la lecture de la source, par des questions relatives à l'identité du ou des auteurs (qui) de la source et du moment (quand) où elle a été produite. Cela implique des déductions sur les buts, les valeurs et la conception du monde de l'auteur ou du créateur de la source, qu'ils en soient conscients ou inconscients.
- Indicateur 4 L'analyse d'une source doit tenir compte du contexte de son cadre historique, c'est-à-dire des conditions et des conceptions du monde qui prévalaient à l'époque dont il est question.
- Indicateur 5 Les déductions provenant d'une source ne peuvent jamais être considérées comme absolues. Elles doivent toujours être corroborées, c'est-à-dire vérifiées avec d'autres sources (primaires ou secondaires).

La continuité et le changement

Comment pouvons-nous comprendre les flux complexes de l'histoire?

- Indicateur 1 La continuité et le changement sont reliés entre eux : les deux peuvent coexister. La chronologie, c'est-à-dire la séquence des événements, peut être un bon point de départ.
- Indicateur 2 Le changement est un processus avec un rythme et des motifs variables. Les points tournants sont les moments où le processus de changement change de direction ou de rythme.
- Indicateur 3 Le progrès et le déclin sont des évaluations générales du changement dans le temps. Selon les conséquences du changement, le progrès pour un peuple pourrait être le déclin pour un autre peuple.
- Indicateur 4 La périodisation aide à organiser nos idées concernant la continuité et le changement. C'est un processus d'interprétation utilisé pour décider quels événements ou quels développements constituent une période historique.

Les causes et les conséquences

Pourquoi les événements arrivent-ils et quelles en sont les conséquences?

- Indicateur 1 Le changement est le résultat de multiples causes et il engendre de multiples conséquences. Ensemble, elles créent un réseau complexe de causes et de conséquences interreliées à court et à long terme.
- Indicateur 2 Les causes qui mènent à un événement historique spécifique ont une influence qui peut varier, certaines étant plus importantes que d'autres.
- Indicateur 3 Les événements sont le résultat de l'interaction de deux facteurs : (1) les acteurs historiques, des personnes (des individus ou des groupes) dont les actions causent des événements historiques, et (2), les conditions sociales, politiques, économiques et culturelles au sein desquelles agissent les acteurs.
- Indicateur 4 Les acteurs historiques ne peuvent pas toujours prédire l'effet des conditions, des actions opposées et des réactions inattendues. Celles-ci génèrent des conséquences involontaires.
- Indicateur 5 Les événements de l'histoire n'étaient pas inévitables, pas plus que ne le sont ceux de l'avenir. Altérez une seule action ou une seule condition, et un événement aurait pu se passer différemment.

Les points de vue historiques

Comment mieux comprendre les personnes qui ont vécu dans le passé?

- Indicateur 1 Des différences énormes peuvent exister entre les conceptions contemporaines du monde (les croyances, les valeurs et les motivations) et celles qui prévalaient dans le passé.
- Indicateur 2 Il est important d'éviter le *présentisme*, c'est-à-dire le fait de transposer des idées contemporaines aux acteurs du passé. Des références prudentes à l'expérience humaine universelle peuvent toutefois nous aider à comprendre les expériences des acteurs historiques.
- Indicateur 3 Le point de vue des acteurs historiques est mieux compris en tenant compte de leur contexte historique.
- Indicateur 4 Adopter le point de vue des acteurs historiques veut dire que nous faisons des déductions sur les émotions et les pensées des acteurs du passé. Cela ne veut pas dire s'identifier à ces acteurs. Les déductions valides sont celles basées sur des preuves.
- Indicateur 5 Différents acteurs historiques ont des points de vue divers sur les événements auxquels ils ont participé. Explorer ces points de vue est la clé pour comprendre les événements historiques.

La dimension éthique

Comment l'histoire peut-elle nous aider à vivre dans le présent?

- Indicateur 1 Les auteurs font des jugements éthiques implicites ou explicites lorsqu'ils rédigent des récits historiques.
- Indicateur 2 On pose un jugement éthique rationnel sur des actions passées en tenant compte du contexte historique des acteurs concernés.
- Indicateur 3 Lorsqu'on pose des jugements éthiques, il faut se garder d'appliquer au passé des normes contemporaines sur le bien et le mal.
- Indicateur 4 Une bonne évaluation des répercussions éthiques de l'histoire peut nous guider sur notre devoir de mémoire et sur la nécessité de réagir aux contributions, aux sacrifices et aux injustices du passé.
- Indicateur 5 Notre compréhension de l'histoire peut nous aider à poser des jugements réfléchis sur des questions contemporaines, mais seulement si nous savons reconnaître les limites des « leçons » du passé.